

Caracterización histórica de la educación económica en la formación del licenciado en Educación Matemática

Reyna Palanqué, Isabel Torres y Guadalupe Moreno
Universidad de Holguín
Holguín; Cuba
[reyna, isatt, gmoreno] @uho.edu.cu

Abstract— The results that are exposed in the article are part of an investigation, which was aimed to assess the behavior of the initial formation of the Mathematics Education professional in the development of economic education. In order to fulfill the proposed goal the evolution of economic education in the period between the beginning of the formation of Mathematics Education professionals in 1964, and the implementation of the E plan of study in 2016 was analyzed. The use of scientific research methods allowed revealed generalizing synthesis that trace the main tendencies and limitations of the economic education in the historical development of the initial formation of the Mathematics Education professional.

Keyword— *economic education, historical characterization, training, graduate, Mathematics.*

Resumen— Los resultados que se exponen en el artículo forman parte de una investigación, que tuvo como propósito valorar el comportamiento de la formación inicial del profesional de la Educación Matemática, en el desarrollo de la educación económica. Para cumplimentar el objetivo propuesto, se analizó la evolución de la educación económica en el período que abarca desde el inicio de la formación de profesionales de la Educación Matemática en 1964, y hasta la implementación del plan de estudio E, en 2016. El empleo de métodos de investigación científica permitió revelar síntesis generalizadoras que delimitan las principales tendencias y limitaciones de la educación económica en el devenir histórico de la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.

Palabras claves— *educación económica, caracterización histórica, formación, licenciado, Matemática.*

I. INTRODUCCIÓN

El análisis de referentes teórico para el desarrollo del estudio revela la existencia de resultados científicos, en los que se valora el comportamiento de la formación inicial del licenciado en Educación Matemática desde diferentes perspectivas, tal es el caso de Francisco Fera [1], quien aborda en su investigación, algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Matemática en Cuba relativas con el modelo didáctico de formación de este profesional.

Por su parte, Wilbert Garcés [2], ofrece una panorámica sobre la formación inicial de profesores de Matemática en la que se determinan las principales tendencias y limitaciones que se presentan en este proceso, en particular en la disciplina de Análisis Matemático.

Sin embargo, no se verifican investigaciones en las que se analice el comportamiento de la formación inicial de este profesional, en el desarrollo de la educación económica.

El período de estudio para la investigación abarca desde el inicio de la formación de profesionales de la Educación Matemática en 1964, y hasta la implementación del plan de estudio E, en 2016.

La investigación que se presenta persigue aportar las principales tendencias y limitaciones de la educación económica en el devenir histórico de la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El año 1964, marca el inicio de la formación de profesionales de la Educación Matemática en Cuba. A partir del año 1977, se establece el perfeccionamiento continuo de la formación de este profesional, proceso que genera hasta el año 2016, la consecución de los planes de estudio A, B, C, D, y E.

El empleo de métodos de investigación científica permitió el desarrollo de un estudio descriptivo que profundiza en las peculiaridades de los planes de formación del profesional de la Educación Matemática, en el desarrollo de la educación económica, resultado que se concreta en el presente artículo. El estudio de fuentes bibliográficas, permiten la determinación de los fundamentos teóricos de la investigación.

La caracterización de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática, que aparece en el Modelo del plan de estudio E para la formación del profesional [3], aportó a la investigación información histórica de particular importancia.

La revisión de los planes de estudios para la formación del licenciado en Educación Matemática [4-9], el análisis del comportamiento de la educación económica en Cuba en el período de 1975 a 1986, desde la visión investigativa de Alberto Peña y Pablo Guerra [10], así como las entrevistas a fuentes personales que intervinieron en la formación de este profesional, y a profesionales que se formaron mediante los diferentes planes de estudio, permite determinar los hitos que marcan los períodos históricos para el estudio de la formación inicial del profesional de la educación Matemática, en el desarrollo de la educación económica.

El empleo del método histórico-lógico, a través de los procedimientos lógicos del conocimiento científico: análisis-síntesis e inducción-deducción, revelan síntesis generalizadoras que delimitan las principales tendencias y limitaciones que presenta la educación económica en la formación del licenciado en Educación Matemática.

De ese modo, fue posible revelar con precisión el comportamiento y evolución de la educación económica en la formación inicial de los profesionales de la Educación Matemática, lo cual permitió develar sus características esenciales.

III. RESULTADOS

Los presupuestos teóricos que se abordan anteriormente permiten valorar el comportamiento de la educación económica en la formación del licenciado en Educación Matemática, desde los indicadores que se refieren a continuación:

- Características de los planes de estudio y la contribución al desarrollo de la educación económica.
- Concepción de la educación económica desde el currículo, como herramienta educativa.
- Materialización de la educación económica desde los componentes de la formación inicial de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática.

La triangulación de los resultados que se obtienen del empleo de los métodos empíricos que se refieren anteriormente, permiten determinar las etapas históricas siguientes:

- Primera etapa: 1964-1989. Adquisición espontánea de contenidos económicos en la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.
- Segunda etapa: 1990-2009. Instrumentación de las primeras acciones para la adquisición de contenidos económicos.
- Tercera etapa: 2010-2016. Implementación de la concepción de educación económica en la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.

A continuación se exponen los principales resultados de cada una de estas etapas:

Primera etapa: 1964-1989. Adquisición espontánea de contenidos económicos en la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.

La formación de profesionales de la Educación Matemática, en la etapa de 1964 a 1989, transcurre por medio de los planes de estudio de 1964, y los planes de estudio A y B.

La Reforma universitaria de 1962, ofrece las pautas para la elaboración de los planes de estudio de 1964, que inician la formación de este profesional en Cuba.

Los planes de estudio A y B, resultan del perfeccionamiento continuo de la formación de profesionales de la Educación Matemática, proceso que se instaura con la creación en 1976 del Ministerio de Educación Superior.

Los planes de estudio de 1964, y el plan de estudio A, se dirigen a la formación básica de los profesionales de la Educación Matemática, en particular, a la preparación científica y metodológica para dirigir el proceso docente-educativo en la escuela media.

El plan de estudio B, “hiperbolicizó la carga científica en la formación del profesional de la Educación Matemática, y descuidó el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas”, José Fernández [11].

En sentido general se puede concluir, que en la etapa de 1964- 1989:

- Los Modelos de los planes de estudio, por los que transcurre la formación de profesionales de la Educación Matemática, no conciben como objetivos formativos del profesional, la adquisición de contenidos económicos, y su transferencia al desempeño profesional. Los profesionales adquieren de manera espontánea conceptos económicos, fundamentalmente de la actividad agrícola, por medio de las escuelas en el campo, las escuelas al campo, entre otros.
- La concepción de la formación básica de los planes de estudio de 1964, y del plan de estudio A, no favorecen el empleo del currículo para el desarrollo de la educación económica en la formación del profesional de la Educación Matemática.
- La concepción como carga de disciplinas científicas del currículo del plan de estudio B para la formación del profesional de la Educación Matemática, limita su empleo en función de la labor educativa.
- No se definen aun los componentes de la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.

Resulta necesario señalar, que a partir de la implementación del plan de estudio A, en el curso 1977-1978, los documentos que norman la formación del profesional de la Educación Matemática en la etapa, contienen los objetivos económicos y educativos que aprueba el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975 [12], relativos con “la formación de una actitud comunista ante el trabajo, la propiedad social, el estudio y ante la sociedad”, y fundamentan como idea rectora de la formación del profesional, el principio de vinculación estudio-trabajo.

Por lo que son recurrentes en la formación del profesional de la Educación Matemática, en esta etapa, el desarrollo de jornadas de trabajo voluntario, la realización de tareas en esferas económicas de impacto social (tareas de choque), entre otras, lideradas por la Unión de jóvenes comunistas y por la Federación estudiantil universitaria.

Se significa de igual manera el despliegue de una labor educativa, que se orienta a fomentar el cuidado y preservación de la propiedad social desde los diferentes contextos de la formación de este profesional.

Segunda etapa: 1990-2009. Instrumentación de las primeras acciones para la adquisición de contenidos económicos.

- En la etapa se implementan los planes de estudios C, el profesional en formación pasa a ser el centro del proceso formativo, se introducen objetivos formativos, que orientan el desarrollo de actitudes de ahorro, como acción principal para atenuar la crisis económica y favorecer la preservación y cuidado del medio ambiente. El tema de la formación de valores recibe atención particular.
- Los planes de estudio C, conciben el fomento de la vocación por la profesión pedagógica y prevén favorecer el desarrollo de habilidades generales y profesionales pedagógicas específicas de la profesión. Sin embargo, la adquisición de contenidos económicos y su transferencia al desempeño profesional no constituyen objetivos de la formación de este profesional, lo que limita el desarrollo de la educación económica.
- El currículo se concibe como carga de disciplinas científicas, sin embargo, el derrumbe del campo socialista y el comienzo del período especial en Cuba, a inicio de los años 90, trae consigo, la instrumentación de las primeras acciones para la adquisición de contenidos económicos, en particular, los relativos con el estado de la economía cubana. De esta manera el currículo, con el apoyo de medios audiovisuales, en particular la televisión, se emplea como herramienta para la educación económica.
- Se inicia un reordenamiento de los componentes para la formación inicial del profesional de la Educación Matemática, aunque no se integran acciones de educación económica desde los componentes académico, investigativo y laboral.

Tercera etapa: 2010-2016 Implementación de la concepción de educación económica en la formación inicial del profesional de la Educación Matemática.

En la etapa concurren los planes de estudio D y E. El establecimiento de la Estrategia curricular de educación económica en el plan de estudio D, marca el inicio de la etapa de implementación de la concepción de la educación económica en la formación inicial profesional de la Educación Matemática, la que se consolida y perfecciona en el modelo pedagógico de formación del plan de estudio E.

En sentido general se puede concluir, que en la etapa de 2010-2016:

- Los planes de estudio D y E, por los que transcurre la formación del profesional de la Educación Matemática, conciben el desarrollo de la educación económica.
- El currículo de estudio para los planes de estudio D y E, se establece como carga de disciplinas académicas, lo que beneficia su empleo como herramienta educativa.
- El modelo pedagógico del plan de estudio D, exhibe potencialidades para el desarrollo de la educación económica, que se ponderan en el modelo pedagógico del plan de estudio E.
- La concepción del plan de estudio E, mejora el equilibrio entre los componentes académico, investigativo y laboral de la formación del profesional de la Educación Matemática.
- En los planes de estudio D y E, la educación económica se concibe desde los componentes académico, laboral, investigativo, y la actividad extensionista. Se connota la disciplina de Formación Investigativa laboral (FIL), contexto en el que se desarrollan los modos de actuación del profesional.

La caracterización histórica de la educación económica en la formación inicial del licenciado en Educación Matemática permite arribar a las siguientes síntesis generalizadoras:

- La educación económica transita de la adquisición espontánea de contenidos económica a la implementación de su concepción en la formación inicial del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática.
- Los lineamientos que se generan del perfeccionamiento continuo de los planes para la formación de profesionales de la Educación Matemática, favorecen de manera progresiva la formación inicial de este profesional en el desarrollo de la educación económica, esto alcanza su máximo exponente en el plan de estudio E.
- Reconocimiento gradual de la importancia de la adquisición de contenidos y actitudes económicas, en la formación inicial de los profesionales de la Educación Matemática.
- Con el plan D, se inicia la etapa de implementación de la concepción de educación económica en la formación del profesional de la Educación Matemática, la que se consolida en el modelo pedagógico de formación del plan de estudio E.

IV. CONCLUSIONES

La profundidad del análisis de los antecedentes históricos de la educación económica en la formación del licenciado en Educación Matemática marca un momento importante para el desarrollo de la investigación pedagógica que se orienta al estudio de este proceso en la formación del profesional, pues las síntesis generalizadoras permiten deducir valiosas conclusiones dialécticas.

Se reconoce el valor metodológico del problema que se investiga porque impuso la necesidad de emplear métodos científicos para determinar el comportamiento de la educación económica en diferentes períodos históricos.

Las características que se revelan durante las etapas, revelan la necesidad de lograr el desarrollo de un proceso educativo para favorecer desde la formación inicial de los profesionales de la Educación Matemática, los recursos de apropiación de contenidos y actitudes económica, y su transferencia al desempeño profesional.

V. REFERENCIAS

- [1] Feria, Velázquez, FF. (1996). Modelo didáctico orientado a la formación de un licenciado en educación especialidad de matemática – computación. Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Matemática. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- [2] Garcés, Cecilio, W. (2003). Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de matemática. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- [3] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). Modelo del profesional. Plan de estudio E. Carrera: Licenciatura en Educación Matemática (pp. 3-5). Ciudad Habana.
- [4] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 1977). Modelo del profesional. Plan de estudio A. Carrera: Licenciatura en Educación Matemática. Ciudad Habana.
- [5] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 1982). Modelo del profesional. Plan de estudio B. Carrera: Licenciatura en Educación Matemática. Ciudad Habana.
- [6] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 1990). Modelo del profesional. Plan de estudio C. Carrera: Licenciatura en Educación Matemática. Ciudad Habana.
- [7] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 1992). Modelo del profesional. Plan de estudio C Modificado. Carrera: Licenciatura en Educación Matemática-Computación. Ciudad Habana.

- [8] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 2001). Modelo del profesional. Plan de estudio C. Carrera: Licenciatura en Educación. Especialidad: Profesor General Integral de Secundaria Básica. Ciudad Habana.
- [9] CUBA. Ministerio de Educación Superior (MES, 2010). Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera: Licenciatura en Educación Matemática-Física. Ciudad Habana.
- [10] Peña, A; Guerra, P. (1990). La conciencia económica en la conciencia social (p. 72). Editora Política. Ciudad de La Habana.
- [11] Fernández, JR. (1987). Intervención ante las Comisiones Nacionales de Especialistas de los Institutos Superiores Pedagógicos. Discurso del 23 de marzo de 1987.
- [12] Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 1976). La Habana: Editado por DOR del CC del PCC (p. 369).